

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Lenguaje y Comunicación**

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200., Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito .....	4
Descripción .....	4
Competencias y unidades de competencia a las que contribuye el curso: .....	5
Estructura del curso .....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Unidad de aprendizaje I.....	12
El lenguaje y sus funciones.....	12
Unidad de aprendizaje II.....	17
Los componentes de la comunicación humana.....	17
Unidad de aprendizaje III.....	23
La lengua española en el marco de la sociedad del conocimiento.....	23

## **Propósito**

Que las y los estudiantes identifiquen las distintas formas de uso del lenguaje y la comunicación, mediante el análisis de diversos contextos lingüísticos, sociales y culturales que lo determinan e influyen, para fortalecer las habilidades comunicativas del estudiantado.

## **Descripción**

En la sociedad actual, las y los hablantes interactúan en situaciones comunicativas diversas y multiculturales, presenciales o virtuales que implican el conocimiento de distintos códigos tanto verbales como no verbales, así como de las convenciones propias de diferentes comunidades lingüísticas y la conciencia de la organización inequitativa de las lenguas dentro del ámbito lingüístico. Dentro de la educación lingüística, es indispensable entonces la formación de usuarios de la lengua competentes, capaces de interactuar de forma adecuada y crítica en una realidad compleja, contradictoria e incluso inequitativa, caracterizada por la continua emergencia de formas diversas de comunicación como es el caso de los usos lingüísticos propios de los espacios digitales, las redes sociales o aquellos específicos de comunidades multiculturales nacionales y transnacionales, tal es el caso de diversas zonas de México por causa de los movimientos migratorios.

Bajo estas premisas, el curso Lenguaje y Comunicación permitirá a futuros docentes, reflexionar acerca de la necesidad del ser humano para comunicarse de diversas formas y así resolver variadas situaciones que se le presentan durante su vida. Con una visión introductoria y actualizada al estudio del lenguaje y la comunicación este curso ofrece las bases para comprender que la lengua que hablamos y con la que nos comunicamos en todo momento adquiere relevancia y sentido en contextos formales e informales, por lo que se recomienda -con el fin de comprender las características propias del lenguaje verbal y los lenguajes no verbales, los elementos del circuito de comunicación y los cambios lingüísticos suscitados en la lengua española desde su origen a la actualidad- que el personal docente proponga situaciones didácticas que impliquen el análisis de diversas situaciones comunicativas; promueva el uso de las TIC para profundizar en los contenidos, recomiende un uso efectivo de las herramientas tecnológicas y las vincule con el uso educativo dentro y fuera del aula.

El curso Lenguaje y Comunicación está ubicado en el Trayecto Formativo para la Enseñanza y el Aprendizaje, en el primer semestre; cuenta con seis horas semanales y un valor de 6.75 créditos. Se vincula de manera horizontal con los cursos de la línea de Lingüística dentro del Trayecto formativo para la enseñanza y el aprendizaje, los cuales son: Lingüística general, en tercer semestre, en el que el estudiantado profundiza en el conocimiento sobre los enfoques lingüísticos contemporáneos y su impacto sobre la Didáctica de la lengua y la literatura; Morfología del Español, en cuarto semestre, Sintaxis del Español en quinto semestre, cuyo propósito es reflexionar acerca de los aspectos morfológicos y sintácticos de diversas prácticas sociales del lenguaje; y el curso Diversidad lingüística e interculturalidad de sexto semestre. De manera vertical se vincula con los cursos de primer semestre: Comprensión y producción, Problemas socioeconómicos y políticos de México y Herramientas para la observación y análisis de la escuela y la comunidad.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Irma Guadalupe Villasana Mercado, Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Romelia Chávez Alba, Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”, en Aguascalientes; María Isabel Serrano Nieto, Escuela Normal de Atacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”; Laura Erika Gallegos Infante, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí; Rebeca Díaz Suárez, Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco; Mónica del Consuelo Morales Díaz, Escuela Normal Fronteriza Tijuana; Miki Eloy García García, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; Clotilde Fernández Ledezma, Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Victoria; Julieta Arisbe López Vázquez, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia de la UNAM; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias y unidades de competencia a las que contribuye el curso:**

### **Competencias Genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

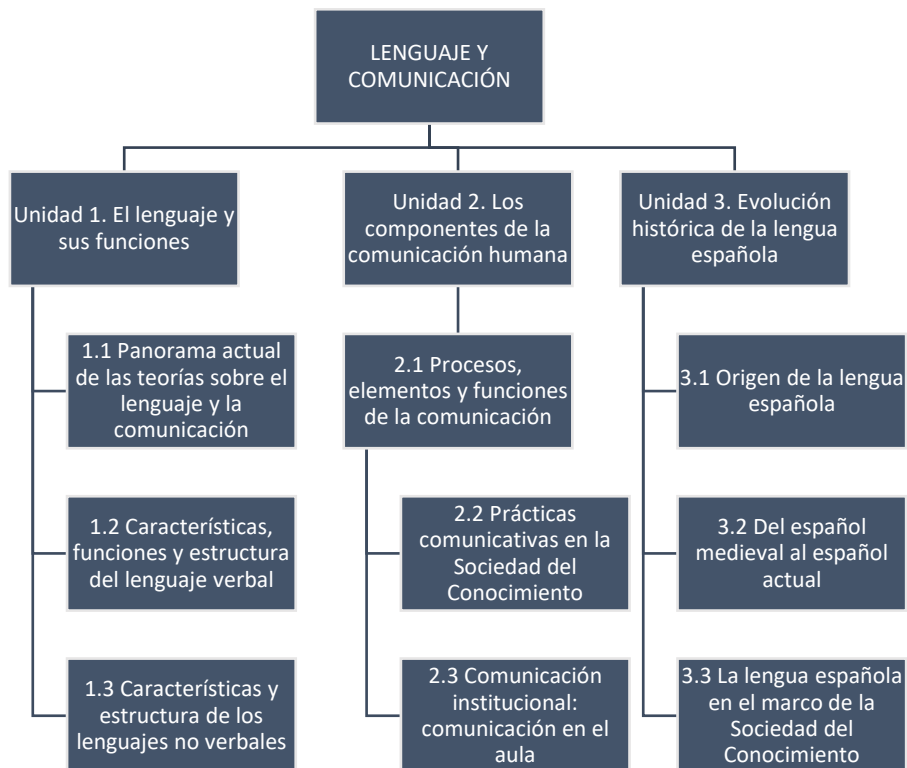
- Distingue las características del español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

## Estructura del curso

Lenguaje y comunicación se compone de tres unidades de aprendizaje: Unidad I. El lenguaje y sus funciones, Unidad II. Los componentes de la comunicación humana y Unidad III. Evolución histórica de la lengua española; las dos primeras brindan los saberes necesarios para comprender desde un enfoque pragmático las nociones de lenguaje y comunicación; la tercera se estructura como un recorrido panorámico por la historia de la lengua española.





## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizaje comunes.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos que permitan conservar la congruencia curricular.

Las estrategias y actividades que el profesorado seleccione para el desarrollo del curso deben generar que la población estudiantil reconozca el impacto de las teorías contemporáneas sobre el lenguaje y la comunicación en los enfoques didácticos de la enseñanza del español en educación obligatoria; identifiquen, en situaciones comunicativas presenciales y virtuales, las características y funciones de los lenguajes verbal y no verbal; interactúen de forma adecuada en diversidad de circunstancias una vez que son conscientes de los elementos que intervienen en el circuito de comunicación en entornos presenciales y virtuales ; valoren la lengua española al ser conscientes del desarrollo histórico de la misma y la diversidad dialectal, sociodialectal y diafásica presente en los países donde se habla actualmente.

Es indispensable estimular el trabajo colaborativo con apoyo de las TIC, las TAC y las redes sociales como canalizadores formativos por la influencia actual que ejercen en todas las personas, sin embargo se requiere de orientación docente, ya que la información no siempre tiene propósitos educativos, sino están más apegados a intereses lúdicos, que sin bien no es malo, puede generar confusión y desinformación al consultarlos como fuentes de información; por ello se propone favorecer el uso educativo de estas herramientas, creando espacios de reflexión y, ejercicios para la formación pedagógica socioemocional de los estudiantes durante todo el semestre.

El profesorado orientará la realización de ejercicios de lectura crítica de la bibliografía sugerida y otras actualizadas, motivando en el estudiantado la búsqueda de recursos y referencias de manera autónoma, el trabajo colaborativo en la resolución de situaciones didácticas y, el uso de las tecnologías de la información con fines

educativos para la creación de un portafolio virtual o físico de evidencias. Se busca que las estrategias y actividades propuestas por el profesorado para el desarrollo del curso contribuyan al desarrollo de la competencia comunicativa en entornos presenciales y virtuales.

#### Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de cada estudiante de saberes previos y el contraste con el saber construido durante del curso. De esta forma el estudiantado aprende a regular su proceso de aprendizaje, y desarrollar su conciencia metacognitiva.

Para el caso específico del curso *Lenguaje y Comunicación*, es indispensable que la población estudiantil aprenda a comunicarse de forma adecuada, haciendo uso de códigos diversos tanto verbales como no verbales en situaciones comunicativas presenciales y virtuales; además de que reconozcan que en cada lenguaje usado para comunicarse subyace un sistema de valores filosóficos, estéticos y políticos.

Asimismo, es importante que desde un enfoque procesual se ejerciten en la comprensión y producción de textos a partir de aplicar los saberes aprendidos en este curso.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población estudiantil que atiende. Para lograr lo anterior, se sugiere diseñar, de forma consensuada entre docentes y estudiantes, procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como una valoración cuantitativa y cualitativa de las evidencias que se integrarán al portafolio.

La primera evidencia consiste en explicar la relación entre los enfoques contemporáneos de las ciencias del lenguaje y la comunicación con los enfoques didácticos para la enseñanza del español en educación obligatoria.

La segunda evidencia implica la identificación situaciones comunicativas presenciales o virtuales, por ejemplo, los usos sociales del lenguaje en las redes sociales, así como los procesos comunicativos en el aula.

La tercera evidencia se orienta al reconocimiento de la diversidad dialectal, sociodialectal o diafásica de los países de hispanohablantes, en el proceso de evolución de la lengua española.

En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que el colectivo de estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente de cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Es importante que el profesorado recuerde que una **opción de titulación es el portafolio de evidencias**, por lo que se sugiere informar al inicio de cada unidad de aprendizaje, cuáles son los productos susceptibles a integrarse en él.

## **Unidad de aprendizaje I. El lenguaje y sus funciones**

Esta unidad coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y en específico a las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en del Español.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes reconozcan los distintos lenguajes, tanto verbal como no verbales, que usa el ser humano para comunicarse e interactuar en sociedad, a través de la revisión de teorías lingüísticas actuales para determinar el impacto que estas tienen en la enseñanza del español.

### **Contenidos**

- Panorama actual de las teorías sobre el lenguaje y la comunicación
  - ✓ El estructuralismo y la noción de signo lingüístico
  - ✓ Ciencias del lenguaje, enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos
- Características, funciones y estructura del lenguaje verbal
  - ✓ Características del lenguaje verbal
  - ✓ Niveles de la lengua
  - ✓ Funciones del lenguaje verbal
- Características y estructura de los lenguajes no verbales

## **Actividades de aprendizaje**

Ante el avance de los estudios sobre el lenguaje, se recomienda que el personal docente que imparta el curso utilice bibliografía actualizada y de la especialidad; también es indispensable crear estrategias didácticas que propicien la enseñanza de la relación del lenguaje con la comunicación como un binomio inseparable; la comprensión de la lengua materna como nuestra primera manera de concebir el mundo y las prácticas sociales del lenguaje como una manera de educar lingüísticamente en la *sociedad del conocimiento*. Con base en lo anterior, se recomienda generar la lectura crítica de las referencias recomendadas.

Específicamente, se sugiere que el profesorado, desde esta primera unidad, plantee al estudiantado la elaboración de un portafolio de evidencias electrónico utilizando herramientas digitales como *Portfoliogen* u otras herramientas, cuyo propósito será evidenciar el proceso de aprendizaje durante todo el curso. El portafolio electrónico debe contener una introducción que indique las evidencias que lo integran y cómo ellas dan cuenta del logro de los aprendizajes esperados en *Lenguaje y comunicación*; los y las estudiantes compilan, seleccionan y organizan, de manera individual, las evidencias generadas durante el curso e incluyen una conclusión en la que, de manera general, explican qué y cómo aprendieron durante el curso, así como aquellas áreas de oportunidad detectadas durante el proceso.

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

A partir de una revisión teórica sobre el lenguaje y la comunicación, se sugiere la elaboración de infografías sobre las características y funciones de los lenguajes verbal y no verbales. Pueden utilizar aplicaciones digitales como Canva y compartir con la comunidad escolar. Es importante que el personal docente oriente el diseño de las infografías para utilizar recursos verbales y gráficos, así como la integración de introducción, desarrollo, conclusión y referencias que evidencien un fundamento documental sólido, con el fin de dar cuenta de las características y funciones del lenguaje.

El estudiantado recuperará sus infografías para elaborar un comentario argumentado en donde explique la relación entre los enfoques contemporáneos de las ciencias del lenguaje y la comunicación con los enfoques didácticos para la enseñanza del español en educación obligatoria. Compartirán los comentarios con sus colegas de clase para recibir retroalimentación. Se sugiere que estos comentarios se elaboren utilizando alguna herramienta o aplicación digital y que sean redactados con coherencia, cohesión, adecuación y corrección idiomática; organizarse con una introducción, desarrollo, conclusión y referencias.

## **Evidencia**

- **Comentario argumentado**

## **Criterios de Evaluación**

### **Conocimientos**

- Distingue la relación entre los enfoques contemporáneos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y los enfoques didácticos para la enseñanza del español en educación obligatoria
- Identifica las características y funciones de los lenguajes verbal y no verbal.
- Reconoce la relación del lenguaje con la comunicación como un binomio inseparable
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento.
- Identifica las prácticas sociales del lenguaje como una manera de educar lingüísticamente en la Sociedad del conocimiento.

### **Habilidades:**

- Usa las TIC como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Consulta y utiliza fuentes basadas en evidencias confiables.
- Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia.
- Emite mensajes pertinentes con la información revisada, utilizando diversos códigos y herramientas.

### **Actitudes:**

- Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.

- Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas.
- Reconoce las fortalezas de los miembros de su grupo.
- Muestra respeto al lector o lectora de sus productos de aprendizaje observando las reglas ortográficas.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

**Nota: El profesorado planteará las ponderaciones de acuerdo a las necesidades, contextos y características del grupo.**

### **Referencias bibliográficas básicas**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Ávila, R. (1977).** La lengua y los hablantes, México: Trillas.

**Fernández Pérez, M. (1999).** Introducción a la Lingüística, Barcelona: Ariel.

**Guiraud, P. (1979).** La semiología, México: Siglo XXI.

**Knapp, M. L. (1982).** La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno, México: Paidós.

**Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1997).** Los enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos, Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua, Barcelona: Paidós, pp. 29-57.

**Saussure, F., Bally, C., Sechehaye, A., Riedlinger, A. (2002).** Curso de lingüística general, España: Losada.

**Serrano, S. (1981).** El lenguaje verbal como sistema semiótico, La semiótica, una introducción a la teoría de los signos, Barcelona: Montesinos, pp. 52-72.



**Serrano, S. (1981).** Sistemas no verbales, La semiótica, una introducción a la teoría de los signos, Barcelona: Montesinos, pp. 73-96.

#### **Bibliografía complementaria.**

**Acero, J. A. (1993).** Lenguaje y Filosofía, Barcelona: Octaedro.

**Casado Velarde, M. (1991).** Lenguaje y cultura, Madrid: Síntesis.

#### **Recursos de apoyo**

**Golombek, D. y Sigman, M. (2015).** El lenguaje, Cap. 5, El cerebro y yo [Documental], disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=n0brAVKHQa4>

**Lomas, C. (2013).** Enfoques comunicativos de la enseñanza del lenguaje [Video], disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=q-nBid\\_ctOA&t=157s](https://www.youtube.com/watch?v=q-nBid_ctOA&t=157s)

**History Channel (2014).** Los secretos del lenguaje corporal [Documental], disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HB5Fbt9nZIM>

**PortofolioGen (2018)** [App], disponible en: <https://www.portfoliogen.com/>

**Canva (2012)** [Página web], disponible en: [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)

## **Unidad de aprendizaje II.**

### **Los componentes de la comunicación humana**

Esta unidad coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y en específico a las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Español.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado comprenda el concepto y el proceso de la comunicación a partir de la interacción de forma adecuada en diversas situaciones comunicativas propias de la sociedad del conocimiento y del reconocimiento del impacto de los medios masivos de comunicación en los usos sociales del lenguaje, para analizar las implicaciones de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español.

## **Contenidos**

- Procesos, elementos y funciones de la comunicación
- Prácticas comunicativas en la Sociedad del conocimiento
- Comunicación institucional: comunicación en el aula

## **Actividades de aprendizaje**

Para lograr el propósito central de esta unidad de aprendizaje, es indispensable diseñar estrategias didácticas que propicien la comunicación efectiva en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. Se sugiere considerar los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Por otro lado, se recomienda orientar las estrategias didácticas hacia la formación de receptores y emisores críticos, conscientes de las implicaciones ideológicas subyacentes a los mensajes construidos y transmitidos por los medios masivos de información característicos de la Sociedad del conocimiento.

A continuación, se presenta una opción para abordar los contenidos de la unidad:

Analizar situaciones comunicativas presenciales o virtuales, con el fin de identificar los elementos del circuito de la comunicación, así como prácticas sociales del lenguaje propias de la Sociedad del conocimiento.

Reflexionar sobre la comunicación en el aula, a partir del lenguaje del personal docente y de la población estudiantil para identificar las implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Español. Se sugiere la realización de un video para compartir con el grupo e integrarlo al portafolio electrónico.

En este sentido, el video permitirá analizar situaciones comunicativas presenciales o virtuales, por ejemplo, los usos sociales del lenguaje en las redes sociales, donde el video deberá contener introducción, desarrollo, conclusión, referencias y créditos; mostrar ejemplos que evidencien la comprensión del tema, contar con un fundamento documental y empírico sólido, hacer uso adecuado de la información, por tanto, no incurrir en plagio, integrar el uso tanto de recursos verbales como gráficos, poseer coherencia, cohesión, adecuación y corrección idiomática.

## **Evidencias**

### **Segunda evidencia**

- **Video**

## **Criterios de Evaluación**

### **Conocimientos**

- Comprende el papel transversal que cumple la lengua como medio de construcción del saber y de comunicación en el entorno escolar.
- Identifica los procesos, elementos y funciones de la comunicación.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje propias de la Sociedad del conocimiento
- Identifica el lenguaje del personal docente y del estudiantado y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español.
- Reconoce que en cada lenguaje usado para comunicarse subyace un sistema de valores filosóficos, estéticos y políticos

### **Habilidades**

- Usa las TIC como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identifica fuentes basadas en evidencias confiables para utilizarlas en sus productos de aprendizaje.
- Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia.
- Utiliza la comunicación efectiva en sus productos de aprendizaje y en sus participaciones en el aula.
- Genera producciones propias a partir del análisis de la información de diversos acervos impresos y digitales.

### **Actitudes**

- Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.
- Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas.
- Promueve la participación y opinión del resto del grupo.
- Asume una postura crítica ante los mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación actuales.
- Respeta a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

**Nota: El profesorado planteará las ponderaciones de acuerdo a las necesidades, contextos y características del grupo.**

### **Referencias bibliográficas básicas**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Figuroa Bermúdez, R. (2013).** Introducción a las teorías de la comunicación, México: Pearson.

**García Avilés, J. A. (2016).** Comunicar en la Sociedad Red: Teorías, modelos y prácticas, Barcelona: UOC.

**Lomas, C. (2014).** Enseñar lenguaje para aprender a comunicar(se): la educación lingüística y el aprendizaje de las competencias comunicativas, España: Neisa.

**McQuail, D. (2000).** Introducción a la teoría de la comunicación de masas, México: Paidós.

**Rodrigo Alsina, M. (2001).** Teorías de la comunicación. Ámbitos, métodos y perspectivas, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

**Sanz Pinyol, G. (2005).** Comunicación efectiva en el aula, España: Graó.

### **Bibliografía complementaria**

**Jackson, D. D., Beavin Bavelas, J., Watzlawick, P. (2011).** Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas, Barcelona: Herder.

### **Recursos de apoyo**

Adobe Premiere Pro (s.f.) [Sitio Web], disponible en:

<https://www.adobe.com/es/products/premiere.html>

PortofolioGen (2018) [App], disponible en: <https://www.portfoliogen.com/>

<https://www.portfoliogen.com/>

## **Unidad de aprendizaje III.**

### **La lengua española en el marco de la sociedad del conocimiento**

Esta unidad coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y en específico a las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

### **Propósito de la unidad**

Que la o el docente conozca el proceso de evolución histórica de la lengua española, valorando su riqueza al reconocer el parentesco que guarda con las otras lenguas de la familia indoeuropea, identificando los cambios que ha sufrido desde sus orígenes hasta nuestros días y la diversidad dialectal, sociodialectal y diafásica existente dentro de los países de habla española, reconociendo los factores extralingüísticos que inciden en la valoración de una variante lingüística del español como legítima o no dentro del mercado lingüístico para reconocer desde estas circunstancias formativas de la lengua española el eje de las prácticas sociales del lenguaje.

### **Contenidos**

- Origen de la lengua española
- Del español medieval al español actual
- La lengua española en el marco de la Sociedad del conocimiento

### **Actividades de aprendizaje**

Dado que esta unidad brinda un conocimiento panorámico sobre el origen, los cambios lingüísticos y la diversidad dialectal, sociodialectal y diafásica actual de la lengua española, es pertinente que el docente diseñe situaciones problemáticas que permitan que el estudiantado valore la riqueza histórica y cultural de los países hispanohablantes desde un enfoque diacrónico y sincrónico.



A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Elaborar, de forma colaborativa, una línea del tiempo que muestre cronológicamente el origen y los cambios que ha presentado la lengua española. Es necesario orientar al estudiantado para rescatar los datos históricos y geográficos sobre el proceso de evolución del español, ejemplificando los principales rasgos fonéticos, morfológicos, léxicos, sintácticos, discursivos, semánticos o pragmáticos de cada etapa; recomendar incluir las referencias que sustentan la información utilizada, el uso de recursos verbales y gráficos a partir de alguna herramienta o aplicación digital.

Se propone diseñar una infografía con fines académicos sobre un tema vinculado con la diversidad dialectal, sociodialectal o diafásica de los países de hispanohablantes, mostrando ejemplos, con recursos verbales y gráficos, que evidencien la comprensión del tema, un fundamento documental y empírico sólido, que haga uso adecuado de la información evitando el plagio.

### **Evidencias**

#### **Tercera evidencia**

#### **Infografía**

### **Criterios de evaluación**

#### **Conocimientos**

- Identifica cronológicamente el origen, evolución y los cambios que ha presentado la lengua española hasta nuestros días.
- Distingue rasgos fonéticos, morfológicos, léxicos, sintácticos, discursivos, semánticos o pragmáticos de cada etapa en la evolución de la lengua española.
- Reconoce la diversidad dialectal, sociodialectal o diafásica de los países de habla española.

#### **Habilidades**

- Usa las TIC como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identifica fuentes basadas en evidencias confiables para utilizarlas en sus participaciones y en los productos de aprendizaje.

- Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia.
- Genera producciones propias a partir del análisis de la información de diversos acervos impresos y digitales.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas generadas en el aula y en sus productos de aprendizaje.

### **Actitudes**

- Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.
- Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas.
- Promueve la participación y opinión del resto del grupo.
- Respeta a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

**Nota: El profesorado planteará las ponderaciones de acuerdo a las necesidades, contextos y características del grupo.**

### **Referencias bibliográficas básicas**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Alatorre, A. (1989).** Los 1001 años de la lengua española, México: FCE.

**Andión Herrero, M. (2008).** La diversidad lingüística del español: la compleja relación entre estándar, norma y variedad, Actas completas del VIII Congreso de Lingüística General 2008, México: UAM (disponible en: <http://www.llf.uam.es/clg8/actas/>)

**Lara Ramos, F. (2004).** Lengua histórica y normatividad, México: El Colegio de México.

\_\_\_\_\_ **(2013).** Historia mínima de la lengua española, México: El Colegio de México.

**Moreno de Alba, J. G. (2015).** El español de América, México: FCE.

**Moreno Fernández, F. (2006).** La diversidad lingüística de Hispanoamérica: implicaciones políticas y sociales, ARI, 38, pp. 1-7 (disponible en: <http://biblioteca.ribei.org/997/1/ARI-38-2006-E.pdf>).

**Rodrigo Alsina, M. (2001).** Teorías de la comunicación. Ámbitos, métodos y perspectivas, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

### **Bibliografía complementaria**

**Lapesa, R. (1981).** Historia de la lengua española, España: Gredos.

### **Recursos de apoyo**

**Canva (2012)** [Página web], disponible en: [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)  
Diccionario del español de México (2018) [Sito Web], disponible en: <http://dem.colmex.mx/>

**Instituto Cervantes (1991-2018)** [Sito Web], disponible en: <http://www.cervantes.es/default.htm>

**La ruta del castellano (2012)** [Documental], disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=X-Olb74h9fo>

**PortofolioGen (2018)** [App], disponible en: <https://www.portfoliogen.com/>

**Real Academia Española (2014)** [Sito Web], disponible en: <http://www.rae.es/>

**TimelineJS (s.f.)** [App], disponible en: <http://timeline.knightlab.com/>

### **Perfil docente sugerido**

#### **Perfil académico**

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad Español, Licenciatura en Lingüística, otras afines.

#### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la lengua o la comunicación y/o en el área de la educación o la docencia.

### **Experiencia docente para**

Conducir grupos

Planear y evaluar por competencias

Utilizar las TIC y las TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Trabajar en equipo

**Experiencia profesional:**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos

Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación.

Haber laborado en educación obligatoria, Instituciones de Educación Superior y/o Formadoras de docentes.

Otras afines